

**Министерство образования и науки Калужской области
Государственное автономное учреждение Калужской области
«Центр организации детского и молодежного отдыха «Развитие»**

«Утверждаю»

Директор ГАУ КО

«Центр «Развитие»

Е.Н. Денисова



ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

загородного оздоровительного лагеря

«Искра»

г. Калуга

I. Общие положения

1. Программа воспитательной работы (далее – Программа) загородного оздоровительного лагеря «Искра» (далее – ЗОЛ «Искра») разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543-ФЗ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025. Данная Программа направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

2. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

3. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

4. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

5. Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. Целевой раздел Программы

1. Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

2. Задачами Программы являются:

– разработка единых подходов к воспитательной работе педагогического коллектива организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;

– внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временного детского коллектива;

– разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

3. При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников смен ЗОЛ «Искра»;

– 7 – 10 лет — дети младшего школьного возраста;

– 11 – 14 лет — дети среднего школьного возраста;

– 15 – 17 лет — дети старшего школьного возраста.

В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний – базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте

направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

4. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе ЗОЛ «Искра».

III. Содержательный раздел

1. В основу каждого направления воспитательной работы в ЗОЛ «Искра» заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы ЗОЛ «Искра» включают в себя:

– **гражданско-патриотическое воспитание:** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России, воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:** создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **духовно-нравственное воспитание:** воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

– **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде

в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

– **познавательное воспитание:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

2. В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, достижения науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку. Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

– игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием;

– тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;

– мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России;

– тематические беседы, посвященные духовно-нравственным ценностям.

3. В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

3.1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы.

Формы мероприятий:

– торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации;

– тематические дни согласно календарю дней единых действий:

1 июня - День защиты детей;

6 июня - День русского языка;

12 июня - День России;

22 июня - День памяти и скорби;

27 июня - День молодежи;

8 июля - День семьи, любви и верности;

14 августа - День физкультурника;

22 августа - День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа - День российского кино.

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памяtnыми датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памяtnыми датами общеобразовательной организации, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

3.2. Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Формы мероприятий:

– проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые

не имеют срока давности;

3.3. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу, исторически сложившемуся государственному единству и приверженности Российскому государству, раскрывает многообразие национальностей России, российского общества (национальные общины, религии, культуры, языки).

3.4. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком – государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий:

– лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России;

– конкурсы стихов, легенд;

– общелагерные мероприятия по мотивам русских народных сказок;

3.5. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой, посвящён важности сохранения природы для будущих поколений, бережного использования природных ресурсов.

Формы мероприятий:

– экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;

– экологические акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, их повторного использования, бережного отношения к ресурсам;

– свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления;

– конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику.

4. Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока

предусматривает:

- Проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий (зарядка, спортивные секции и кружки, спортивные игры и соревнования);

- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;

- проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;

- проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;

- разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях и прочие деструктивные объединения;

- развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- мероприятия, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к многонациональному народу России;

- мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека.

5. Инвариантные содержательные модули

5.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

Спортивно-оздоровительная работа включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание организуется через спортивно-оздоровительную деятельность, которая характеризуется направленностью на укрепление здоровья детей и создание представления о бережном к нему отношении, формирование потребности в регулярных занятиях физической культурой и использование их в разнообразных формах активного отдыха.

Занятия физической культурой являются незаменимым средством решения комплекса взаимосвязанных задач, направленных на укрепление здоровья детей, пропаганду физической культуры и занятий спортом, как составляющих частей здорового образа жизни, воспитание морально-волевых качеств, повышение уровня физического развития.

Физическое воспитание реализуется через:

- физкультурно-оздоровительные занятия, которые проводятся с детьми по графику;
- дополнительные общеразвивающие программы физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающие систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений;
- различные виды гимнастик, утренняя вариативная зарядка (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);
- спортивно-массовые мероприятия, предполагающие спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;
- динамические паузы в образовательной деятельности и режимных моментах.

При любой возможности физкультурные занятия проводятся на свежем воздухе.

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей их здоровья.

5.2. Модуль «Культура России»

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности лагеря.

Воспитательная работа предполагает:

- просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов;
- постановку спектаклей;
- реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

5.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»

Комплексная работа педагога-психолога включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в лагере:

- сохранение и укрепление психического здоровья детей;
- содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий, детей

участников (ветеранов) специальной военной операции;

- поддержка детских объединений.

5.4. Модуль «Детское самоуправление»

✓ На уровне лагеря самоуправление может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда.

✓ На уровне отряда самоуправление работает через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах лагеря при взаимодействии с администрацией.

✓ Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей активной жизненной позиции, инициативности, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на следующих принципах:

- принцип публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);
- принцип соответствия символов и процедур награждения укладу и символике лагеря;
- принцип прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- принцип регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);
- принцип сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и

не получившими награды;

– принцип дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в лагере включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

Поощрение социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей на организационном уровне предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всего лагеря, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем.

В детском лагере такая система, как правило, связана с тематикой или игровой легендой конкретной смены, либо является частью воспитательной системы организации отдыха детей и их оздоровления с устоявшимися традициями и ритуалами (уклада) конкретной организации.

Поощрение на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений.

Поощрение на эмоциональном уровне – создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

5.5. Модуль «Инклюзивное пространство»

Инклюзивное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями (ООП).

ЗОЛ «Искра» создаёт инклюзивное пространство для:

- детей с *расстройствами поведения* (без органических расстройств);
- детей с *нарушениями эмоционально-волевой сферы* (без органических расстройств).

Расстройства поведения – синдромы, характеризующиеся устойчивой неспособностью планировать и контролировать поведение, выстраивать его в соответствии с общественными нормами и правилами.

Нарушения эмоционально-волевой сферы – расстройства, при которых человек с трудом управляет своими реакциями и поступками, испытывает трудности с концентрацией внимания, имеет сниженную мотивацию.

У детей потребность в комфортной и доступной воспитательной среде может возникнуть в силу принадлежности к семье:

- социального риска;
- беженцев или мигрантов;
- участника СВО;
- с авторитарным стилем воспитания и т.д.

Реализация данного модуля предполагает:

- личностно-ориентированный подход к детям с ООП;
- создание оптимальных условий для совместной деятельности детей с ООП и их сверстников;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ООП со стороны всех участников воспитательного процесса.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в воспитательный процесс всех участников смены (детей с особыми образовательными потребностями, их нормотипичных сверстников, воспитателей, вожатых и т.д.).

5.6. Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

- профориентационные игры (симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной профессиональной деятельности;
- организация тематических дней и профориентационных смен, в ходе которых дети могут познакомиться с профессиями, попробовать свои

силы в той или иной сфере, развить в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда;

5.7. Модуль "Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых"

ЗОЛ «Искра» взаимодействует с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность.

В рамках этого модуля программа воспитательной работы включает в себя следующие форматы:

- волонтерские мастер-классы - проведение занятий для знакомства детей с принципами и направлениями волонтерства, его историей;
- организация и проведение старшими отрядами мероприятий для младших. Старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;
- акции по защите животных (изготовление кормушек для птиц и т.д.);
- обучение навыкам оказания первой помощи;
- тематические вечера и кинопоказы о добровольчестве и социальной активности. Просмотр фильмов и обсуждения, посвященные волонтерской деятельности и её роли в жизни общества.

Эти мероприятия способствуют формированию позитивного отношения к волонтерству и проявлению социальной активности у детей и подростков.

6. Вариативные содержательные модули

6.1. Модуль «Кружки и секции»

Дополнительное образование детей реализуется через программы профильных (специализированных, тематических) смен, деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам и т.д.

Реализация воспитательного потенциала осуществляется в основном в рамках физкультурно-спортивной направленности, что предполагает богатый и разнообразный спектр спортивных секций.

Также, физкультурно-спортивного направления дополнительного образования в ЗОЛ «Искра» на протяжении всех смен постоянно функционируют кружковые объединения художественного, естествонаучного и технического направлений, что создает условия для следующих возможностей:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- организацию занятий в детских объединениях как сверстников, так и разновозрастных детей и подростков, которые создают «условия социальной ситуации развития»;
- вовлечение детей в интересную и полезную деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей детей и подростков.

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующих самореализации и культурной адаптации

6.2. Модуль «Цифровая среда и медиасреда»

Воспитательный потенциал цифровой среды предполагает ряд следующих мероприятий:

- занятия, направленные на формирование культуры информационной безопасности и грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактику травли в коммуникационной сети «Интернет»;
- освещение деятельности организации отдыха детей и их

оздоровления в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Воспитательный потенциал медиасреды реализуется в рамках следующих форм воспитательной работы:

– детский редакционный совет (при участии педагогов в качестве консультантов), целью которого является освещение (через стенгазеты, информационные акции и т.д.) наиболее интересных моментов деятельности организации отдыха детей и их оздоровления;

– детский медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа детей при поддержке взрослых, информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение деятельности организации;

7. При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности. Реализация содержания происходит на нескольких уровнях.

7.1. *Общелагерный уровень* определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия», «Человек». Каждая встреча всех участников смены представляет собой совместное «проживание» эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

7.2. *Межотрядный уровень* позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются, исходя из возрастных особенностей, и предполагают реализацию содержания по нескольким отрядам. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является «гостевание» («отряд в гостях у отряда»), смысл которого – «других посмотреть и себя показать».

7.3. *Групповой уровень* соотносится с реализацией содержания в

формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого, выбранного самими детьми направления: секции, студии, кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

7.4. *Отрядный уровень* является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставление возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения;
- доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, дающих детям возможность для самореализации, устанавливающих и укрепляющих доверительные отношения;
- вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, редакторов, ведущих, декораторов и других;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектива) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, визитные карточки отрядов;
- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, самообслуживанию, дисциплине и поведению, соблюдению санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, выбор названия, девиза, эмблемы, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;

- диагностику интересов и ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми (анализ дня, ситуации, мероприятия, смены и т.д.);
- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда;
- проведение отрядных сборов (хозяйственный, организационный, утренний информационный и другие);
- проведение огоньков (огонек знакомства, огонек прощания, тематический огонек и прочее);
- организацию коллективных творческих дел (КТД).

8. Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях лагеря направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

IV. Организационный раздел

1. Особенности воспитательной работы в ЗОЛ «Искра» обусловлены ресурсным потенциалом, занятостью детей, а также средой, в которой реализуется Программа.

ЗОЛ «Искра» является стационарной организацией отдыха детей и их оздоровления с круглосуточным пребыванием детей и реализует воспитательную работу с учетом всеобщности и взаимосвязи всех процессов, неотрывного включения детей в воспитывающее пространство, интенсивности коммуникативной нагрузки.

2. Уклад ЗОЛ «Искра» задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада влияют региональные особенности.

Уклад ЗОЛ «Искра» непосредственно связан с такими характеристиками, как:

- открытость организации как социальной среды;
- цикличность;
- временность;
- всеобщность (круглосуточность пребывания детей);
- многопрофильность и вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений);
- предопределенность законов и традиций.

Важными элементами уклада являются: быт, режим дня, корпоративная культура, символическое пространство.

Быт в ЗОЛ «Искра» организован с учётом санитарно- гигиенических требований и норм безопасности, возрастных особенностей детей, климатических условий и т.д. Инфраструктура и техническое оснащение ЗОЛ создают комфортные и безопасные условия для бытовой, досуговой, спортивной, оздоровительной и прочей деятельности.

Особенности режима дня в ЗОЛ «Искра»:

- соответствие СанПиН;
- соблюдение норм ночного и дневного сна у детей;
- ограничение пребывания детей на улице в период наибольшей солнечной активности;
- соблюдение режима питания и питьевого режима;
- чередование различных видов деятельности;
- учёт возрастных особенностей детей.

Корпоративная культура ЗОЛ «Искра» - это:

- миссия лагеря и её понимание сотрудниками;
- чувство причастности к лагерю, понимание своей роли в нём;
- ценности лагеря как уникальной организации;
- правила и нормы поведения внутри лагеря («законы лагеря», инструкции, приказы и т.д.);
- трудовой этикет и стиль взаимоотношений с клиентами (детьми и их родителями);
- внешний вид сотрудников.

Символическое пространство ЗОЛ «Искра» состоит из следующих элементов:

- словесные (название лагеря, девиз вожатского отряда, названия и девизы отрядов, кричалки, речёвки и т.д.);
- предметные (знамя, форма сотрудников лагеря, и пр.);
- действенные (ритуалы (торжественные, повседневные), традиционные праздники, церемонии награждения и т.д.);
- музыкальные (гимн, песни о лагере);

– изобразительные (логотип, талисман, информационные стенды и пр.).

3. Реализация Программы включает в себя несколько этапов.

✓ *Подготовительный этап:*

- подбор и обучение педагогического состава;
- установочное педагогическое совещание с участием всего кадрового состава;
- подготовка методических материалов;
- планирование деятельности;
- информационная работа с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

✓ *Организационный период смены:*

- адаптация детей к новым условиям;
- знакомство с режимом, правилами, укладом организации;
- выявление лидеров и выборы органов самоуправления в отрядах, коллективное планирование деятельности.

✓ *Основной период смены* направлен на развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях.

✓ *Итоговый период смены* является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятия участниками смены позитивного опыта, формирования индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей.

✓ *Этап анализа и планирования* включает в себя:

- анализ проведения программы, оценка результатов воспитательной работы, эффективности тех или иных форм деятельности;
- планирование дальнейшей деятельности.

Аналитическая деятельность осуществляется на специальных совещаниях и планерных встречах педагогического коллектива. Основное внимание уделяется:

- качеству реализации программы;
- уровню эффективности работы педагогического коллектива, его достижениям и ошибкам;
- проблемам, возникшим в процессе реализации программы.

При планировании дальнейшей деятельности учитываются результаты анализа реализации программы, в случае необходимости в программу вносятся изменения и дополнения.

4. Для более эффективной реализации Программы воспитательной работы ЗОЛ «Искра» осуществляет партнёрское взаимодействие со следующими организациями:

- Администрация губернатора Калужской области;
- Министерство образования и науки Калужской области;
- Общероссийское общественно-государственное движение «Движение первых»;
- Инспекция по делам несовершеннолетних Управления МВД России по г. Калуге;
- Калужское региональное отделение Российского Красного Креста;
- Спортивные федерации Калужской области.

Партнёрское взаимодействие предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий в рамках данной Программы и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, торжественные мероприятия и др.);
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, тематических событий, отдельных мероприятий и акций;
- совместная реализация тематических и профильных смен;
- совместная разработка и реализация социальных проектов благотворительного, экологического, патриотического, трудового и иных направлений деятельности.

5. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с

родителями (законными представителями) детей может предусматривать следующие форматы:

- информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала заезда ребенка в организацию отдыха детей и их оздоровления об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;

- размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей);

- целевое взаимодействие с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями) детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа.

6. Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает:

- трудоустройство педагогического персонала согласно штатному расписанию организации;

- распределение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением и реализацией воспитательной деятельности, с указанием должностей в соответствии со штатным расписанием организации;

- систему подготовки педагогических работников;
- систему мотивации и поддержки педагогических работников;
- систему методического обеспечения деятельности педагогического персонала;

- систему наставничества и преемственности в педагогическом коллективе организации отдыха детей и их оздоровления.

7. За методическое обеспечение реализации Программы отвечают руководитель организации и старший педагогический состав.

Для каждой смены формируется календарный план (план-сетка), который учитывает и отражает:

- длительность и тематику смены;
- игровую модель;
- региональный компонент;
- соответствующие срокам проведения смены памятные даты и праздники и т.д.

Для подготовки кадрового состава специалистами, ответственными за реализацию содержания программы, создается методический комплекс, включающий типовые сценарии ключевых событий, памятки, инструкции и прочие материалы.

Каждую смену ведётся аналитическая деятельность, включающая совещания и планерные встречи всего педагогического состава.

8. Материально-техническое обеспечение реализации Программы:

- флагшток, Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации, флаг организации отдыха детей и их оздоровления;
- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи;
- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места;
- спортивный комплекс и спортивный инвентарь;
- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий.

Календарный план воспитательной работы

Дата/ День смены	Тематический день	Общелагерные мероприятия	Групповые мероприятия	Младший возраст (межотрядные, отрядные)	Средний возраст (межотрядные, отрядные)	Старший возраст (межотрядные, отрядные)
02.06/ 1 день	<i>День знакомства</i>	Вечер знакомств Просмотр фильма	нет		Вводные инструктажи Хозяйственные сборы Игры на знакомство Оформление отрядного уголка Огонёк знакомства	
03.06/ 2 день	<i>День команды</i>	Зарядка Игра-путешествие «Тропа доверия» Конкурс отрядных визиток	нет		Целевые инструктажи Организационные сборы, сборы планирования Игры на сплочение, выявление лидеров Спортивные часы Вечерний огонёк	
04.06/ 3 день	<i>Открытие смены</i>	Зарядка Торжественная линейка Вожатский концерт Дискотека	Творческие мастерские		Целевые инструктажи Игры на сплочение, командообразование Вечерний огонёк	
05.06/ 4 день	<i>День охраны окружающей среды</i>	Зарядка Экоурок «Сортируй отходы – сохраняй природу» КВИЗ «Экологический калейдоскоп»	Творческие мастерские		Спортивные часы Конкурс арт-объектов из бросовых и подручных материалов Вечерний огонёк	

06.06/ 5 день	День русского языка/ Пушкинский день	Зарядка Игра по станциям «Великий и могучий русский язык» Конкурс инсценированной сказки	Творческие мастерские	Викторина «В гостях у сказки» Спортивные часы Вечерний огонёк	Конкурс песен, стихов, легенд Спортивные часы Вечерний огонёк	
07.06/ 6 день	День народов России	Зарядка Игра-путешествие «Россия – наш дом родной» Фестиваль народов России	нет	Игровые часы Творческая акция «Дружба без границ» Вечерний огонёк		
08.06/ 7 день	День ЗОЖ	«Зарядка наоборот» ДМ «Минутка здоровья» Спортивный квест «Битва титанов»	нет	«Весёлые старты» Вечерний огонёк	КТД «Вредные советы» Вечерний огонёк	Спортивные соревнования «Дух соперничества» Вечерний огонёк
09.06/ 8 день	День спорта	«Зарядка чемпионов» Викторина «В мире спорта» Спортивный турнир «Олимпийские игры»	Творческие мастерские	Игровые часы Спортивная акция «Книга рекордов» Вечерний огонёк		
10.06/ 9 день	День друзей	Зарядка Квест «Если с другом вышел в путь» Фотокросс	Творческие мастерские	Игры на доверие Игра «Тайный друг» Творческая акция «Марафон добрых дел» Огонёк дружбы		
11.06/ 10 день	Экватор смены	Зарядка Тематическая линейка «На полпути к цели»	Творческие мастерские	Игровые часы Спортивные соревнования Вечерний огонёк		

		Вечер талантов «Звёздный дождь»		
12.06/ 11 день	<i>День России</i>	Зарядка Торжественная линейка Сюжетно-ролевая игра «Русские забавы» Дискотека	нет	Игровые часы Творческая акция «Россия – Родина моя» Вечерний огонёк
13.06/ 12 день	<i>День марафонца</i>	Зарядка Спортивное состязание «Большие гонки» Просмотр фильма	нет	Игровые часы Спортивные соревнования Вечерний огонёк Творческая акция «Младшим в подарок» Вечерний огонёк
14.06/ 13 день	<i>День СССР</i>	Зарядка ДМ «Пионерская слава» КТД «Спортивные герои Советского Союза»	Сбор Совета лагеря	Игровые часы Спортивные соревнования Вечерний огонёк Конкурс плакатов «Наши спортсмены – наша гордость!» Вечерний огонёк
15.06/ 14 день	<i>Экономический день</i>	Зарядка «Экономическая игра» «Аукцион» Дискотека	Творческие мероприятия	Игровые часы Вечерний огонёк
16.06/ 15 день	<i>День умников и умниц</i>	Зарядка Двухлинейный квест «В поисках приключений» Шоу «Интуиция»	Творческие мастерские	Викторины Соревнования по настольным играм Вечерний огонёк

17.06/ 16 день	<i>День перезагрузки</i>	Зарядка Общелагерный сбор «Перезагрузка» Гостевание «В мире искусства»	нет	Игровые часы Спортивные соревнования Вечерний огонёк
18.06/ 17 день	<i>День Олимпийский игр</i>	Зарядка ДМ «Герои Эллады» Спортивные состязания «Венок победителя»	нет	Игровые часы Спортивные часы Вечерний огонёк
19.06/ 18 день	<i>День футбола</i>	Зарядка Мини-турнир по футболу «Комический футбол»	Творческие мастерские	Игровые часы Спортивные соревнования Вечерний огонёк
20.06/ 19 день	<i>День кино</i>	Зарядка Квест «Мир кино» Конкурсная программа «Оскар-шоу»	Творческие мастерские	Игровые часы Конкурсы актёрского мастерства Вечерний огонёк
21.06/ 20 день	<i>Закрытие смены</i>	Зарядка Прощальный концерт Дискоотека «Узелки на память»	нет	Итоговые сборы «Фото на память» Огонёк прощания
22.06/ 21 день	<i>Отъезд</i>	нет	нет	«Фото на память»